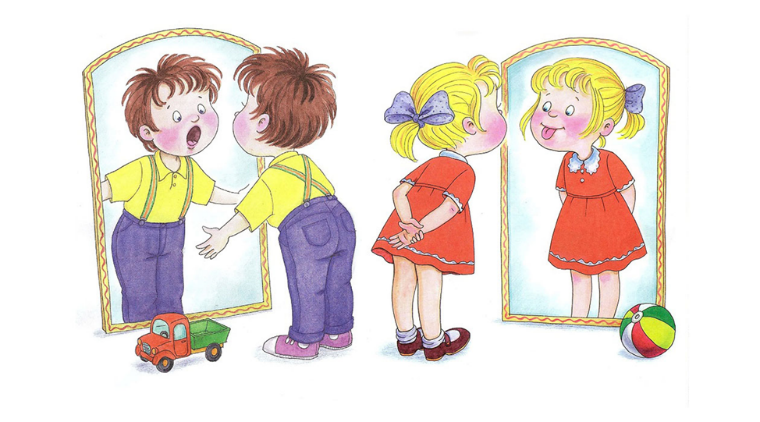
**В.В. Чибис**



# Сборник работ по логопедии для детей дошкольного возраста

**2025 год**

Структура сборника:

1. **Введение**

• Краткое введение в логопедию как науку.

• Зачем нужна логопедическая работа с дошкольниками.

• Цели и задачи логопедической работы с детьми.

2. **Раздел 1: Работа с детьми**

• Общие принципы логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

• Возрастные особенности развития речи.

• Основные направления работы: профилактика, коррекция, развитие речи.

• Методы и приемы работы с детьми.

• Игровые методики (объяснение методов через игру).

• Дифференцированные подходы (работа с детьми, имеющими различные нарушения).

• Развитие фонематического восприятия.

• Занятия по улучшению произношения.

• Развивающие игры и упражнения.

• Упражнения на развитие артикуляционной моторики.

• Игры для улучшения слухового восприятия.

• Логопедические стихи и песни для детей.

• Работа с детьми с различными нарушениями речи.

• Занятия для детей с дислалией.

• Занятия для детей с заиканием.

• Работа с детьми с задержкой речевого развития.

3. **Раздел 2: Работа с родителями**

• Роль родителей в логопедической работе.

• Как родители могут помочь ребенку в развитии речи.

• Взаимодействие с логопедом и педагогами.

• Советы для родителей по организации домашней работы.

• Упражнения и игры для дома.

• Как правильно организовать речь ребенка дома.

• Психологические аспекты работы с родителями.

• Как помочь родителям понять проблемы ребенка.

• Как преодолеть страхи и стеснение у родителей.

4. **Раздел 3: Работа с педагогами**

• Роль педагога в развитии речи детей.

• Взаимодействие с логопедом.

• Система работы с детьми в дошкольном учреждении.

• Методические рекомендации для педагогов.

• Рекомендации по работе с детьми в процессе обучающих игр.

• Как педагог может поддержать логопеда в работе с детьми.

• Образовательные программы и курсы для педагогов.

• Повышение квалификации в области логопедии.

• Специальные курсы и тренинги для развития речи детей.

5. **Раздел 4: Важные аспекты диагностики и наблюдения**

• Диагностика речевых нарушений у детей.

• Как проводить диагностику на разных этапах развития.

• Применение тестов и наблюдений.

• Работа с детьми с особыми потребностями.

• Как адаптировать программу для детей с ограниченными возможностями здоровья.

• Рекомендации по коррекции специфических нарушений.

6. **Раздел 5: Практическая часть и примеры логопедических занятий**

• Занятия с детьми.

• Занятие для развития слухового восприятия.

• Упражнения для улучшения артикуляции.

• Игры на развитие фонематического слуха.

• Домашние задания для родителей.

• Задания, которые родители могут выполнять с детьми дома для улучшения речи.

7. **Заключение**

• Резюме о важности логопедической работы в дошкольном возрасте.

• Общие рекомендации для успешной работы с детьми.

8. **Приложения**

• Список рекомендуемых игр, упражнений и литературы.

• Карточки и таблицы для работы с детьми.

1. ***Введение***

***Логопедия*** — это наука, которая занимается изучением и коррекцией нарушений речи, а также развитием речевых навыков у детей и взрослых. В дошкольном возрасте, когда дети только начинают осваивать речь и коммуникативные навыки, логопедическая работа играет ключевую роль в формировании правильного произношения, развитии понимания речи и улучшении общего речевого развития.

Дошкольный возраст — это период, когда дети активно осваивают язык и начинают использовать его для общения. На этом этапе важно не только научить ребенка говорить, но и обеспечить правильное развитие всех аспектов речи: от произношения звуков до формирования более сложных речевых конструкций. Правильное развитие речи в дошкольном возрасте является основой для успешного обучения в школе, а также для социализации ребенка в обществе.

Логопедическая работа в дошкольном возрасте необходима для:

1. **Коррекции нарушений речи.** На этом этапе могут проявиться такие расстройства, как дислалия (неправильное произношение звуков), заикание, задержка речевого развития или другие речевые отклонения. Чем раньше будет выявлена проблема, тем легче будет ее исправить.

2. **Развития правильного произношения.** Логопед помогает детям научиться правильно произносить звуки, что критично для дальнейшего успешного общения. Это важно не только для самого ребенка, но и для того, чтобы другие люди могли его понимать.

3. Обогащения словарного запаса и развития грамматической стороны речи. Логопедические занятия помогают детям расширить словарный запас, учат их строить осмысленные фразы и использовать различные грамматические структуры.

4. **Развития слухового восприятия и внимания**. Развитие фонематического слуха (способности различать звуки) и внимание к деталям в речи помогает детям не только улучшить произношение, но и легче усваивать письменную речь, что важно для дальнейшего обучения в школе.

5. **Формирования коммуникативных навыков.** Логопед работает с детьми, развивая их умение использовать речь для взаимодействия с окружающими. Это важный аспект социальной адаптации, который позволяет ребенку легче встраиваться в коллектив и эффективно общаться с взрослыми и сверстниками.

Логопед, работая с детьми дошкольного возраста, использует различные методы и приемы, такие как игры, упражнения на артикуляцию, специальные задания для развития слухового восприятия и понимания речи. Он помогает не только детям, но и их родителям, обучая их методам, которые они могут использовать дома для дополнительной работы с ребенком.

Таким образом, логопедическая работа в дошкольном возрасте — это не только важный инструмент коррекции нарушений речи, но и основа для успешного будущего ребенка в образовательной и социальной жизни.

1. ***Раздел 1: Работа с детьми***

Общие принципы логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста направлена на развитие речи, коррекцию нарушений и профилактику речевых проблем. Рассмотрим принципы работы более подробно, включая примеры развивающих игр и упражнений.

1**. Возрастные особенности развития речи**

В дошкольном возрасте дети начинают активно развивать речевые навыки:

• Моторика речи: развитие движения губ, языка, челюстей для правильного произношения.

• Лексика и грамматика: расширение словарного запаса, освоение основ грамматических конструкций.

• Фонематическое восприятие: умение различать звуки и правильно их воспринимать.

2. **Основные направления работы: профилактика, коррекция, развитие речи**

• Профилактика — создание благоприятной речевой среды, развитие слухового восприятия, артикуляции, предотвращение нарушений.

• Коррекция — работа с детьми, у которых уже есть нарушения речи (например, дислалия или заикание).

• Развитие речи — обогащение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, формирование связной речи.

3. **Методы и приемы работы с детьми**

• Игровая методика — обучение через игры, что делает процесс развивающим и увлекательным.

• Задания на повторение звуков и слогов — используется для тренировки правильного произношения.

• Игры с картинками и карточками — помогают развить внимание, память и восприятие.

**4. Игровые методики (объяснение методов через игру)**

Игры позволяют детям усваивать речевые нормы в непринужденной атмосфере.:

• Игра «Собери слово»: логопед предлагает детям картинки, из которых они составляют слова, развивая лексическое и грамматическое восприятие.

• Игра «Что изменилось?»: дети запоминают картинку, а затем логопед убирает один элемент. Задача — заметить изменения и назвать их.

5. **Дифференцированные подходы (работа с детьми, имеющими различные нарушения)**

Логопед подбирает индивидуальные методики в зависимости от нарушений:

• Дислалия — упражнения на артикуляцию и правильное произношение звуков.

• Заикание — работа с дыханием, плавностью речи, расслаблением.

• Задержка речевого развития — упражнения на развитие лексики, грамматики, связной речи.

6. **Развитие фонематического восприятия**

Фонематическое восприятие помогает детям различать звуки, что важно для правильного произношения:

• Игра «Слушаем и повторяем» — дети слушают и повторяют звуки, слова, обращая внимание на их различия.

• Игра «Кто как говорит?» — ребенок слушает и повторяет звуки животных, что помогает развить слуховую дифференциацию.

7. **Занятия по улучшению произношения**

**Занятия направлены на исправление ошибок в произношении**:

• Артикуляционные упражнения: тренировка движений языка и губ.

• Повторение слов с трудными звуками: от простых слов к более сложным.

**Развивающие игры и упражнения**

1. Игра «Шумелки»: дети слушают звуки природы (дождь, ветер, птицы) и определяют, что это за звук.

2. Игра «Угадай, какой предмет»: дети на ощупь определяют предметы (с закрытыми глазами), что развивает сенсорное восприятие и речь.

3. Игра «Построим предложение»: из карточек с картинками дети составляют предложения, развивая грамматические навыки.

**Упражнения на развитие артикуляционной моторики**

1. Упражнение «Язык как змея»: ребенок вытягивает язык вперед, затем быстро и плавно двигает его в стороны.

2. Упражнение «Пробежка»: ребенок двигает языком по верхнему и нижнему небу, как по полосе препятствий.

3. Упражнение «Губки трубочкой»: ребенок складывает губы в трубочку и держит их в этом положении несколько секунд.

**Игры для улучшения слухового восприятия**

1. Игра «Что я слышу?»: логопед воспроизводит различные звуки, а ребенок должен угадать, что это за звук (например, шаги, звонок).

2. Игра «Что изменилось?»: ребенок слушает два похожих звука (например, «с» и «ш») и должен различить их.

3. Игра «Звуковая дорожка»: дети идут по комнате, слушая определенные звуки, и должны запомнить их последовательность.

***Логопедические стихи и песни для детей***

1. «Ёжик и медведь» (для развития звуков «ш» и «ж»)

Ёжик в лесу нашёл себе дом,

Сколько ж иголочек в нём!

А вот и медведь — он в лесу шёл,

Тихо, по травке он прошёл.

Ёжик шуршал, медведь рычал,

Вдруг — медведь рыкнул и сказал:

«Я тебя, ёжик, уж точно найду,

Слишком много шишек вокруг!»

2. «Быстро, быстро я иду» (для четкости произношения и ритма)

Быстро, быстро я иду,

По дорожке я шагу.

Косы развиваются,

Ножки не усталые!

Быстро, быстро я шагаю,

Все шаги я повторяю.

3. «Как на улице метель» (для тренировки произношения звуков «с» и «ш»)

Как на улице метель,

Снег летит и снеговель!

Снег летит, сшибая стены,

Шишки падают с верхушки!

Скоро снова снег пойдет,

Сильно вьюга все замкнет.

**Работы с детьми с различными нарушениями речи**

1. Для детей с дислалией: артикуляционная гимнастика, игра «Повтори за мной» с трудными для произношения звуками.

2. Для детей с заиканием: упражнения на дыхание, медленное произнесение слов, игра «Говорим по очереди».

3. Для детей с задержкой речевого развития: игра «Собери слово», создание предложений с картинками.

**Занятия для детей с дислалией**

1. Упражнение на произношение звука «р»: повторение слов с этим звуком и артикуляционные упражнения.

2. Игра «Звериный рынок»: дети повторяют слова, содержащие сложные для произношения звуки, представляясь различными животными.

3. Упражнение «Быстро и четко»: на скорость и четкость произношения слов с трудными звуками.

**Занятия для детей с заиканием**

1. Упражнение «Говорим спокойно»: повторение фраз медленно и с паузами для улучшения плавности речи.

2. Игра «Театральные паузы»: дети произносят фразы с паузами, тренируя ритм речи.

3. Упражнение «Тянем слова»: произнесение слов с длительным тянущимся звуком для расслабления и улучшения плавности.

**Работы с детьми с задержкой речевого развития**

1. Игра «Угадай, кто это»: для улучшения речевого восприятия и расширения словарного запаса.

2. Занятия на развитие связной речи: составление простых предложений с картинками.

3. Игра «Слушаем и повторяем»: развитие слухового восприятия и произношения простых слов.

Логопедическая работа с дошкольниками направлена на развитие всех аспектов речи через игры, упражнения и методики, учитывающие особенности каждого ребенка.

1. **Раздел 2: Работа с родителями**

Роль родителей в логопедической работе

Родители играют ключевую роль в логопедической работе с детьми. Они могут значительно повлиять на развитие речи ребенка, поддерживая и продолжая работу, начатую в логопедическом кабинете. Важнейшим аспектом является их активное участие в процессе и поддержка в домашней среде.

**1. Как родители могут помочь ребенку в развитии речи**

Родители могут:

• Создавать языковую среду: важно общаться с ребенком, поощрять его к разговору, задавать вопросы, поддерживать диалог.

• Пример правильного произношения: родители должны говорить с ребенком четко, правильно, без искажений.

• Использовать дидактические материалы: карточки, картинки, книги — это поможет расширять словарный запас и тренировать звуки.

• Чтение вслух: регулярное чтение книг помогает развивать грамматический строй, обогащать словарный запас и тренировать слуховую память.

2. **Взаимодействие с логопедом и педагогами**

Родители должны активно сотрудничать с логопедом, посещать занятия и придерживаться рекомендаций специалистов:

• Регулярные встречи с логопедом: они помогут отслеживать прогресс ребенка, корректировать домашние задания и давать новые задания для работы.

• Обратная связь: родителям важно сообщать логопеду о результатах работы, успехах и трудностях, с которыми сталкивается ребенок.

• Совместная работа: родители могут использовать полученные рекомендации для домашних занятий, чтобы укрепить навыки, развиваемые на занятиях.

**3. Советы для родителей по организации домашней работы**

• Регулярность: занятия с ребенком должны быть регулярными и систематическими. Лучше всего заниматься по 10-15 минут несколько раз в день.

• Создание позитивной атмосферы: важно, чтобы ребенок не воспринимал занятия как наказание. Лучше делать их увлекательными и игровыми.

• Задания по интересам: учитывая интересы ребенка, можно использовать игрушки, любимые книги, мультфильмы для тренировки речи.

• Использование похвалы: отмечайте каждое маленькое достижение ребенка, чтобы поддержать его мотивацию.

**4.Упражнения и игры для дома**

1. Игра «Собери слово»: с помощью картинок или игрушек, разложенных на столе, ребенок составляет слова. Задача — использовать новые слова и звуки, которые он изучает.

2. Упражнение «Полетели как птицы»: ребенок подражает движениям рук и губ, как будто они — крылья птицы, двигаются в воздухе. Это помогает тренировать артикуляционную моторику и улучшать произношение.

3. Игра «Шумелки»: из разных материалов (картон, металл, ткань) создаются различные звуки. Ребенок должен угадать, что это за звук, а затем повторить его.

5. **Как правильно организовать речь ребенка дома**

• Создавайте условия для общения: общайтесь с ребенком, поощряйте его говорить, задавайте вопросы.

• Играйте в ролевые игры: ролевые игры позволяют ребенку использовать новый словарный запас в контексте, что помогает закрепить слова в речи.

• Используйте книги и картинки: комментируйте происходящее на картинках, задавайте ребенку вопросы.

• Говорите четко и правильно: избегайте использования неверных форм слов, дайте ребенку пример правильной речи.

6. **Психологические аспекты работы с родителями**

• Поддержка и понимание: важно, чтобы родители воспринимали работу с логопедом как процесс, требующий терпения. Нужно поддерживать и ободрять ребенка, даже если прогресс идет медленно.

• Учет индивидуальных особенностей: родители должны учитывать особенности ребенка, его темп и поведение, чтобы не перегрузить его на занятиях.

• Обратная связь с ребенком: родители должны показывать ребенку, что они верят в его способности и поддерживают его на каждом этапе.

7**. Как помочь родителям понять проблемы ребенка**

• Консультации с логопедом: родители должны понимать, что именно влияет на развитие речи их ребенка. Логопед может объяснить, какие трудности существуют, как они могут проявляться и что нужно делать для их преодоления.

• Психологическое сопровождение: важно предоставить родителям информацию о возможных психологических проблемах, связанных с задержкой развития речи, и предоставить им соответствующие рекомендации.

8. **Как преодолеть страхи и стеснение у родителей**

• Постоянное общение: логопед должен поддерживать открытый контакт с родителями, чтобы они чувствовали себя комфортно и не стеснялись задавать вопросы.

• Предоставление информации: родители должны получать рекомендации по домашней работе в письменной форме или в виде наглядных материалов, что помогает им уверенно выполнять задания с ребенком.

• Убедить в важности работы: объяснить родителям, что их участие очень важно для достижения успешного результата, и что маленькие шаги, которые они делают дома, также ведут к прогрессу.

Родители — это не только помощники, но и партнеры в процессе логопедической работы. Их участие в развитии речи ребенка, поддержка и понимание — важный аспект успешного преодоления речевых проблем.

1. **Раздел 3: Работа с педагогами**

Роль педагога в развитии речи детей

Роль педагога в дошкольном учреждении очень важна, так как он является одним из ключевых участников в процессе развития речи детей, особенно в тесном взаимодействии с логопедом. Педагог создает условия для речевого развития, внедряет логопедические рекомендации и активно работает с детьми в процессе обучения и игры.

1. **Взаимодействие с логопедом**

Педагог и логопед должны работать в тесном сотрудничестве:

• Обмен информацией: педагог передает логопеду информацию о поведении ребенка, его реакции на занятия, а также отмечает любые изменения в речевом развитии.

• Поддержка рекомендаций логопеда: педагог должен активно внедрять рекомендации, полученные от логопеда, в ежедневную работу с детьми.

• Совместное наблюдение за прогрессом: педагог и логопед вместе анализируют результаты занятий и корректируют программу работы в зависимости от потребностей ребенка.

2**. Система работы с детьми в дошкольном учреждении**

• Интеграция логопедических занятий в общую образовательную программу: занятия по развитию речи должны быть включены в общий процесс обучения и воспитания, сочетая логопедические задачи с другими образовательными целями.

• Групповые и индивидуальные занятия: педагоги должны организовывать как групповые, так и индивидуальные занятия для детей с речевыми нарушениями, в зависимости от рекомендаций логопеда.

• Разнообразие подходов: использование различных методов обучения — от игровых до развивающих упражнений — позволяет сделать занятия более увлекательными и эффективными.

3. **Методические рекомендации для педагогов**

• Создание речевой среды: педагог должен активно поощрять детей к разговору, задавать вопросы, комментировать их действия, предлагать разнообразные игровые ситуации для развития речи.

• Использование дидактических материалов: различные карточки, картинки, игрушки помогают детям активизировать речь и усваивать новые слова.

• Развивающие игры: игры с речью должны быть разнообразными и учитывать уровень развития детей. Например, игра на повторение звуков, составление простых предложений.

• Режим занятий: занятия должны быть регулярными, но не перегрузочными. Важно делать акценты на кратковременных, но интенсивных занятиях.

4. **Рекомендации по работе с детьми в процессе обучающих игр**

• Речевые игры: например, игры с карточками, на которых изображены предметы, для называния и составления предложений.

• Ролевые игры: в которых дети могут использовать речь в реальных и вымышленных ситуациях, что способствует активному расширению словарного запаса.

• Моделирование ситуаций: педагог может создать ситуацию, в которой дети должны будут использовать речь для решения проблем (например, «Помоги мне собрать игрушки»).

5. **Как педагог может поддержать логопеда в работе с детьми**

• Постоянная обратная связь: педагог должен регулярно сообщать логопеду о прогрессе или трудностях ребенка, чтобы коррекция могла быть вовремя внесена.

• Внедрение индивидуальных рекомендаций: педагог должен применять индивидуальные рекомендации логопеда в группе и в классе, включая дополнительные занятия для детей с особыми речевыми потребностями.

• Использование игры: педагог может сделать занятия интересными и динамичными, сочетая игровую деятельность с речевыми упражнениями, что повысит эффективность работы с детьми.

6. Образовательные программы и курсы для педагогов

• Курсы повышения квалификации: педагоги могут пройти курсы, которые обучают работе с детьми с нарушениями речи, различными методиками и подходами.

• Образовательные программы: обучение педагогов по образовательным программам, которые включают работу с детьми, имеющими специфические речевые нарушения.

7. **Повышение квалификации в области логопедии**

• Специализированные курсы: педагоги могут пройти курсы, специализирующиеся на логопедической работе, чтобы иметь возможность самостоятельно работать с детьми, имеющими нарушения речи.

• Семинары и тренинги: участие в специализированных семинарах помогает педагогам узнать о новейших методиках и научных подходах в области логопедии и речевого развития.

8. **Специальные курсы и тренинги для развития речи детей**

• Тренинги по развитию фонематического восприятия: обучающие курсы, где педагоги могут научиться развивать у детей способности различать звуки речи.

• Курсы по использованию артикуляционной гимнастики: это тренинг для обучения педагогов, как проводить упражнения для развития правильного произношения и моторики речи.

• Программы, направленные на работу с детьми с задержкой речевого развития: курсы для педагогов, которые помогают в организации работы с детьми, отстающими в речевом развитии.

**5. Раздел 4: Важные аспекты диагностики и наблюдения**

1. 3 Диагностика речевых нарушений у детей

• Анализ произношения звуков: диагностируется, какие звуки ребенок произносит неправильно или не может произнести. Это может быть первый шаг для диагностики дислалии или других нарушений.

• Тесты на развитие фонематического восприятия: тесты, которые определяют, как ребенок различает звуки, и помогает выявить проблемы, такие как задержка фонематического восприятия.

• Наблюдение за развитием связной речи: наблюдение того, как ребенок строит предложения, как использует слова, чтобы выявить возможные проблемы с грамматикой или лексикой.

2. 3 Как проводить диагностику на разных этапах развития

• До 3 лет: на этом этапе важно отслеживать, насколько четко ребенок произносит звуки, насколько богат его словарный запас и как он понимает речь.

• От 3 до 5 лет: важно проверить, как ребенок строит предложения, как он использует времена, род, падежи. Также важным аспектом является уровень понимания речи и развитие фонематического восприятия.

• После 5 лет: на этом этапе диагностика включает не только анализ произношения звуков, но и наблюдение за развитием связной речи, способности к диалогу и чтению.

3. 3 Тесты и наблюдения

• Тесты на артикуляцию: с помощью карточек и предметов, детям предлагается повторить слова, чтобы оценить их артикуляцию.

• Тесты на фонематическое восприятие: ребенку предлагаются звуки, и он должен определить, какой звук слышит.

• Тесты на грамматическое строение: ребенку предлагаются изображения, и он должен составить с ними предложения, что позволяет оценить его понимание грамматики.

4. Работа с детьми с особыми потребностями

• Адаптация занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья: использование специальных материалов, визуальных помощников, индивидуальных рекомендаций логопеда.

• Использование технологий: специальные игры и программы на планшетах и компьютерах могут помочь детям с особыми потребностями, развивая их внимание и навыки речи.

5. Как адаптировать программу для детей с ограниченными возможностями здоровья

• Индивидуальные занятия: каждому ребенку подбирается индивидуальная программа, которая соответствует его потребностям.

• Использование специальных образовательных технологий: например, использование жестов, картинок, символов, которые помогут ребенку понять, что ему нужно сделать.

6. Рекомендации по коррекции специфических нарушений

• Дислалия: использование артикуляционной гимнастики, повторение слов с трудными звуками.

• Задержка речевого развития: занятия на расширение словарного запаса, развитие понимания речи через игры и взаимодействие.

• Дизартрия: занятия на развитие артикуляционной моторики, улучшение координации движений речи.

6. **Раздел 5: Практическая часть и примеры логопедических занятий**

Логопедическая работа с детьми основывается на различных методах, направленных на улучшение произношения, развитие слухового восприятия, а также укрепление артикуляционной моторики. Важной частью работы является также взаимодействие с родителями, чтобы они могли продолжить развивающие занятия дома.

1. Занятия с детьми

Занятия проводятся в игровой форме, чтобы удержать внимание ребенка и сделать процесс обучения увлекательным. Занятия могут включать различные упражнения для развития артикуляции, слухового восприятия и фонематического слуха.

2. Занятие для развития слухового восприятия

Цель: Развить способность различать звуки, улучшить слуховую память и внимание.

Занятие:

• Игра «Чей звук?»: Педагог или логопед произносит различные звуки (например, «с», «ш», «к», «м») и просит ребенка угадать, какой звук был произнесен. Затем ребенок повторяет звуки.

• Игра с шумами природы: Слушаем различные звуки природы (пение птиц, дождик, ветер) и обсуждаем, какие звуки они напоминают. Ребенок должен повторить каждый звук.

• Ззадание: “Слушай внимательно и скажи, какие звуки ты услышал?”

*Методические рекомендации*: Использовать тихие и громкие звуки, а также разнообразие тембра, чтобы тренировать различие в звуках.

3. Упражнения для улучшения артикуляции

Цель: Развить правильную артикуляцию, улучшить произношение отдельных звуков.

Упражнения:

• «Губы, как у уточки»: Попросить ребенка сделать губы трубочкой, как у уточки. Потом сделать широкую улыбку, как у кошки. Упражнение тренирует гибкость губ.

• «Подуй на свечку»: Ребенок должен подуть на свечку, стараясь не задуть ее. Это упражнение тренирует дыхание и артикуляционную моторику.

• «Пробежка языка»: Ребенок поочередно должен касаться кончиком языка разных частей рта — верхней губы, зубов, неба.

*Методические рекомендации:* Эти упражнения следует делать каждый день, увеличивая их продолжительность с каждым разом. Главное — следить за тем, чтобы ребенок выполнял их правильно, не допуская напряжения.

4. Игры на развитие фонематического слуха

Цель: Развить умение различать звуки в словах, улучшить восприятие звуков речи.

Иигра «Угадай звук»:

• Описание: Педагог или родитель произносит несколько слов с одинаковыми звуками, например, «собака», «солнце», «сосна». Ребенок должен понять, какой звук повторяется в начале каждого слова и назвать его.

• Задание: “Найди слова, которые начинаются на звук [с]”.

Игра «Звуковая цепочка»:

• Описание: Педагог произносит несколько слов, например, «дом», «молоко», «коза», и просит ребенка назвать, какой звук слышится в конце каждого слова. Задание помогает ребенку различать звуки в словах.

• Пример задания: “Какой звук слышится в конце слова «молоко»?”

*Методические рекомендации*: Важно, чтобы игры были не только развлекательными, но и информативными, развивая внимание к звуковой структуре речи.

5. Домашние задания для родителей

Для поддержания речевого развития ребенка важно, чтобы родители активно участвовали в процессе. Домашние задания должны быть интересными, простыми и систематическими.

Домашние задания:

1. Игра «Звуковое зеркало»: Родитель произносит слово, и ребенок должен повторить его за ним как можно точнее. Например, «кот», «собака», «молоко».

2. Чтение с последующим пересказом: Родитель читает короткое стихотворение или рассказ, а затем ребенок должен рассказать о чем шла речь, что помогло развить грамматическое строение речи.

3. Речевые тренажеры: Родитель помогает ребенку составить предложения с заданными словами (например, «молоко», «собака», «веселый»).

*Методические рекомендации:* Задания должны быть короткими и доступными для ребенка. Важно, чтобы родители предоставляли ребенку возможность делать ошибки и не ругали за них.

6. Задания, которые родители могут выполнять с детьми дома для улучшения речи

• Игра «Что лишнее?»: Родитель предлагает ребенку 4 картинки, на которых изображены предметы, схожие по звучанию или теме. Ребенок должен найти лишнее и объяснить свой выбор.

• Упражнение на артикуляцию «Пчелка»: Ребенок должен произнести звук «ззз» как пчелка. Это помогает развивать моторные навыки речи.

• Говорящие предметы: Родители и дети могут использовать игрушки или предметы в доме для создания диалогов, которые тренируют связную речь.

• Развитие слуха и внимания: Родитель может произносить слова с разной интонацией или громкостью и просить ребенка различать их.

*Методические рекомендации*: Важно, чтобы задания не перегружали ребенка. Каждое упражнение должно быть продолжительностью не более 10-15 минут, и оно должно быть интересным и мотивирующим для ребенка.

.

**7. Заключение**

Логопедическая работа в дошкольном возрасте играет ключевую роль в успешном развитии речи ребенка. Именно в этот период закладываются основы правильного произношения, фонематического восприятия, а также грамматического строя речи. Быстрое и эффективное вмешательство логопеда помогает предотвратить возникновение более сложных нарушений речи в будущем, что способствует успешной адаптации ребенка в обществе и школе.

Особенно важно, что логопедическая работа начинается на ранних этапах развития. Чем раньше специалисты начинают коррекцию, тем быстрее и проще можно добиться нужных результатов. Совместная работа с родителями и педагогами усиливает эффект и помогает интегрировать речевую практику в повседневную жизнь ребенка.

Общие рекомендации для успешной работы с детьми

1. Регулярность и систематичность. Занятия с детьми должны проводиться регулярно. Важно не только посещать занятия с логопедом, но и поддерживать речевое развитие через игры и упражнения в домашних условиях, чтобы занятия не становились разовыми.

2. Игровой подход. Дети дошкольного возраста лучше всего воспринимают информацию в игровой форме. Игры, направленные на развитие речи, улучшают не только произношение, но и развивают фонематическое восприятие, внимание, память.

3. Индивидуальный подход. Каждый ребенок уникален, и подход к нему должен быть индивидуализированным. Важно учитывать уровень его развития, особенности восприятия и возможные нарушения речи.

4. Активное участие родителей. Важнейшим элементом успешной работы является взаимодействие с родителями. Советы по организации домашних занятий, выполнение простых упражнений и поддержка в процессе обучения — все это существенно повышает результативность.

5. Мониторинг прогресса. Важно регулярно отслеживать результаты работы и корректировать подходы при необходимости. Это можно делать с помощью логопеда, который будет следить за развитием ребенка и корректировать занятия.

6. Создание позитивной мотивации. Похвала и поощрение за успехи способствуют поддержанию интереса ребенка к занятиям. Важно, чтобы дети видели, что их успехи ценятся, а процесс обучения приносит радость.

Логопедическая работа с дошкольниками — это не только решение проблем с речью, но и важный этап в формировании когнитивных и коммуникативных навыков, которые будут способствовать их успешному развитию в будущем.

**8. Приложения**

1. Рекомендуемые игры и упражнения для логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Игры для развития фонематического слуха:

• Игра «Чей звук?» – Логопед или родитель произносит различные звуки (например, «с», «ш», «м»), и ребенок должен угадать, какой это звук. После этого он должен повторить его.

• Игра «Звуковая цепочка» – Ребенок называет слова, начинающиеся на один и тот же звук (например, «собака», «снег», «сумка» для звука «с»).

• Игра «Что лишнее?» – Ребенок должен выбрать лишнее слово в группе, например: «собака», «молоко», «сумка», «письмо» (где лишнее слово не начинается с буквы «с»).

Игры для развития артикуляции:

• Игра «Уточка» – Ребенок сжимает губы в трубочку, как у утки, а затем растягивает их в улыбку.

• Игра «Подуй на свечку» – Ребенок подует на воображаемую свечку, стараясь не задуть её. Это упражнение помогает развивать правильное дыхание и артикуляцию.

• Игра «Пробежка языка» – Ребенок двигает языком по верхней и нижней губе, по зубам, поднебесью, развивая гибкость и подвижность языка.

Игры для улучшения слухового восприятия:

• Игра «Найди звук» – Логопед или родитель произносит различные звуки, и ребенок должен найти, откуда они исходят (например, из разных углов комнаты, через наушники).

• Игра «Кто громче?» – Логопед или родитель произносит одинаковые слова или звуки разной громкости, а ребенок должен угадать, где громче, а где тише.

• Игра «Шумовые коробочки» – В нескольких коробочках находятся различные предметы (например, песок, рис, камешки). Ребенок должен угадать, какой звук издает каждая коробочка.

2. Карточки и таблицы для работы с детьми

Карточки с изображениями для тренировки фонематического восприятия:

• Карточки с изображениями объектов, начинающихся на разные звуки:

• Например, карточки для звука «с»: «собака», «снег», «сумка».

• Для звука «ш»: «шар», «шапка», «школа».

• Карточки для дифференциации твердых и мягких звуков:

• Например, для звуков «к» и «к’»: «кот» и «кит» (для дифференциации твёрдого и мягкого звука).

• Карточки для тренировки гласных и согласных звуков:

• Карточки с изображениями на гласные звуки (например, «а», «о», «е»), где ребенок должен повторить звук и назвать объект.

Таблицы для тренировки произношения:

• Таблицы с трудными звуками:

• Таблицы с картинками для тренировки произношения звуков «ш», «ж», «с», «з», «р», «л» и других сложных звуков.

• Например, для звука «р» – «рыба», «роза», «рот».

• Таблицы с сочетаниями звуков:

• Таблицы для различения сочетаний звуков в словах (например, «ка», «са», «па»).

• Таблицы для различения гласных и согласных:

• Таблицы с примерами, помогающие различать гласные и согласные, например: «молоко» и «машина».

Карточки для упражнений на артикуляцию:

• Карточки с изображениями объектов, которые стимулируют правильное произношение:

• «рыба», «собака», «молоко» – эти карточки помогают ребенку проговаривать трудные звуки.

• Карточки с указаниями для выполнения артикуляционных упражнений:

• «сделай трубочку», «покажи зубы», «потом покажи язык» – для улучшения артикуляции.

3. Рекомендуемая литература для логопедической работы с детьми дошкольного возраста

Книги и пособия для педагогов и логопедов:

• Шевченко, Г.Н. “Логопедия: Пособие для воспитателей и родителей”. Книга предоставляет практические методики для организации логопедической работы в дошкольном учреждении.

• Журавлева, О.В. “Логопедические игры и упражнения”. Пособие для родителей и педагогов, которое предлагает игры и упражнения для развития речи у детей.

• Герасимова, Л. А. “Логопедия для дошкольников”. Содержит методические рекомендации и примеры логопедических занятий для детей дошкольного возраста.

Книги для родителей:

• Гарев, Л.М. “Как развивать речь у дошкольников”. Книга предоставляет рекомендации родителям по устранению речевых нарушений и развитию речи у детей.

• Карпенко, М. И. “Речевые игры для детей”. Сборник увлекательных игр, которые помогают развить речь, внимание и память у детей.

• Кан-Кalik, Л.А. “Логопедические упражнения для дома”. Пособие для родителей, направленное на развитие речи ребенка в домашних условиях.

Методические пособия для детей с нарушениями речи:

• “Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой речевого развития”. Пособие для логопедов, работающих с детьми с задержкой речевого развития.

• “Диагностика и коррекция нарушений речи у дошкольников”. Книга для специалистов, работающих с детьми, имеющими различные речевые нарушения.