Организация образовательной деятельности по развитию связной речи

для детей предшкольной группы по теме: «Овощи - фрукты».

Цель: Создание условий для развития связной речи детей,

закреплению лексико-грамматических категорий.

Задачи:

Образовательные:

- формировать ориентировку в смысловой цельности рассказа;

- формировать ориентировку в языковых средствах рассказа;

- закреплять навыки составления предложений по картинке, на

которой изображено одно действие;

- развивать исследовательские способности детей, привлекать их

внимание к признакам предмета;

- развивать умение сравнивать однотипные предметы.

Развивающие:

- развивать зрительное восприятие, внимание, память;

- развивать мелкую моторику пальцев рук.

Воспитательные:

- мотивировать детей на речевую, познавательную и творческую

деятельность;

- развивать умение работать в коллективе, создать хорошее

настроение.

Приоритетная образовательная область: речевая.

Интеграция образовательных областей: познавательная, речевая,

социально-коммуникативная, физическая.

Развивающая предметно-пространственная среда:

- группы включает весь материал, который был подготовлен и

использовался во время изучения темы.

Организационный момент

1. Ориентировка в смысловой цельности рассказа.

Дети сравнивают сказку и набор предложений.

- Жил на огороде маленький огурчик. Очень он боялся темноты, и как

только солнышко садилось, всегда прятался под листик. Проспит так

ночь, а утром проснется и удивляется. Что такое? Вчера весь был укрыт

листочком, а утром только наполовину. На другой вечер выбирает

огурчик листик побольше – та же история.

Спросил Огурчик у Тыквы:

- Не знаешь ли ты, Тыква, кто стаскивает с меня по ночам листок?

- Ах, Огурчик, - сказала Тыква, - никто не стаскивает с тебя листок.

Просто ты очень быстро растешь! (Н.Подлесова)

- Очень он боялся темноты. На другой вечер выбирает огурчик листик

побольше. Просто ты очень быстро растешь!

Основная часть

1. Формирование ориентировки в языковых средствах рассказа.

Дети вместе с логопедом придумывают две загадки про огурчик.

Первая загадка рассказывает о том, какой огурчик, а вторая о том, что

он делает (по методу ТРИЗ).

2. Закрепление навыка составления предложений по картинке, на

которой изображено одно действие.

- существительное им. п.+ согласованный глагол + прямое

дополнение;

- существительное им. п. + согласованный глагол + 2 зависимых от

глагола существительных в косвенных падежах (Мама купила свеклу и

капусту…)

3. Игра «Что перепутал художник?».

Логопед показывает детям картинки, а дети определяют, что

нарисовано неправильно.

4. Физкультминутка

- В лавку ходил?

(большой палец дважды сгибаем)

- ходил.

(указательный палец дважды сгибаем)

- Лопату купил?

(большой палец дважды сгибаем)

- купил.

(средний палец дважды сгибаем)

- грядку вскопал?

(большой палец дважды сгибаем)

- Вскопал.

(безымянный палец дважды сгибаем)

- Картошку собрал?

(большой палец дважды сгибаем)

- Собрал.

(мизинец дважды сгибаем)

- И чисто помыл?

(большой палец дважды сгибаем)

- Помыл.

(указательный палец дважды сгибаем)

- И много сварил?

(большой палец дважды сгибаем)

- Сварил.

(средний палец дважды сгибаем)

- Вот теперь отдохнуть тебе дам,

А уж съем я картошку сам!

(большой сгибается и выпрямляется)

5. Сравнение однотипных предметов (помидор – морковка) по плану:

- Где растет?

- Какую форму имеет?

- Какого цвета?

- Твердый или мягкий?

- Вкус

- Что можно приготовить?

6. Игра «Какой? Какая?»

На доске картинки с изображением овощей и фруктов.

Логопед спрашивает:

- Морковь (какая?) (оранжевая); огурец (какой?) (длинный)…

Дети выходят к доске, берут картинки и говорят:

- У меня кислый лимон. У меня круглый помидор. У меня спелое яблоко.

Заключительная часть

1. Составление предложений по опорным словам:

Аня, сок, апельсиновый, пить.

Утка, плавать, на, пруд.

Купить, арбуз, папа, сладкий.

Алеша, ловить, удочка, рыба.

Составила логопед Чибис В.В.