Ата-аналарға кеңес «МЕКТЕБКЕ КЕЛЕДІ»

Сіздің балаңыз жақында мектепке барады. «Ол дайын ба?», - деп ойлайды ата-аналар толқумен. Балабақшаның маңызды міндеттерінің бірі - балаларды мектепке дайындау. Кейбір балабақша бүлдіршіндері мектеп формасы, портфель, оқу құралдары болғанын қалайды, ал басқалары жаңа нәрсені үйренуге қызығушылық танытады. Бірақ кейде балалар сабақта зерігіп, көңілдері қалып, оқуға деген танымдық қызығушылығын жоғалтады. Оқытудың табысты болуы үшін балалар мұғалімді тыңдап, тыңдауға, оның талаптарын орындауға, зейінді болуға, сонымен қатар жұмысты бір уақытта бастап, бір уақытта аяқтауға күш салуы керек.

Балалардың зейіні өте ерте жаста еріксіз болады: бұл кенеттен шыққан дыбыс, жарық, қозғалыс, ол кеңістікте бағдарлауға көмектеседі.

Ерікті зейін адам бір нәрсеге ерекше назар аударғанда пайда болады. Міне, сол кезде ерік-жігер, өзін-өзі ұйымдастыру қабілеті іске қосылады. Бұл балаларға қиын болуы мүмкін, сондықтан олардың назарын аудару үшін тәрбиешілер еріксіз зейінге жүгінеді: қолдарын соғады, бубен соғады, қоңырау соғады, ертегі кейіпкерін «қонаққа» шақырады. Бірақ ерікті зейінді ұзақ уақыт бойы ұстау тіпті ересек адам үшін де, әсіресе балалар үшін қиын. Ал мектептегі оқу үрдісі балалардан ең алдымен ерікті зейінді талап етеді, оны жаттықтыру керек.

 Зейінді жаттықтыруға көмектесетін ойындар.

 «Не өзгерді?»

Үстел үстінде ойыншықтар немесе заттар бар. Бала көзін жұмады, зат жойылады (қосылады, басқасына ауыстырылады). Көзін ашып, не өзгергенін айтады.

«Кім не киген?»

Бала көзін жұмып, оның құрбылары мен достарының қалай киінетінін сипаттау сұралады. Терезеде неше гүл бар? Бүгін сіздің досыңызды балабақшаға кім әкелді? Қолында ұстаған біз кездескен қыз қандай болды? «Айырмашылықтарды тап»

Екі суретті көргенде кім көп айырмашылықты табады.

«Пантомималық зерттеулер»

Балаларға кішкентай қыздың, жақсы көңіл-күйдегі ұлдың, кемпірдің, солдаттың, т.б.

«Сезімдердің рефлексиясы»

Балалар жұппен бірігіп, кім «сөйлейтін», кім «рефлектор» болатынын келіседі. Мұғалім «сөйлейтін» адамның құлағына: «Анам маған келді», - деп сыбырлайды. Сөйлеуші ​​оны эмоционалды түрде қайталайды, ал «рефлектор» досының сөз тіркесін айтқан сәтте қандай сезімде болғанын анықтауы керек.

«Қараңғыда өнер көрсету»

Ойыншы 1-2 минут ішінде үстел үстіндегі заттардың орнын қарап, есте сақтайды. Содан кейін ойыншының көзі байланады. Үй иесінің өтініші бойынша ол өзіне шақырылған заттарды алады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін ұпайларды санауға болады.

«Қараңғыда құрылыс»

Ойыншы бір қолымен текшелерден биік бағанды ​​ол құлағанша тұрғызады. Ғимарат неғұрлым биік болса, ойыншы соғұрлым көп ұпай алады.

«Су атасы»

Шеңбердің ортасында көзі байланған жүргізуші еңкейіп отырады. Балалар қол ұстасып шеңберге шығып: «Су атасы, сен неге су астында отырсың? Біз: «бір, екі, үш!» дегенше үндемей отырасың. Балалар тоқтайды, ал «судың» басшысы орнынан тұрып, қолдарын созып жүреді. Балалардың біріне тап болған ол баланың шашы мен киімін сезіп, оның кім екенін болжайды. Егер ол дұрыс тапса, сол бала жүргізуші болады.

«Кім көп көреді?»

Суреттің кез келген репродукциясы (мысалы: В. Васнецов «Алёнушка», «Богатырьлар», «Иван Царевич сұр қасқырда». Сондай-ақ пейзаждар мен натюрморттарды пайдалануға болады) Сурет балалардың көзінше ілінеді және ол онда не бейнеленгенін айту ұсынылады. Нашар айтатын балалар екі-үш негізгі пәнді атай алады.

Сөздік қоры мол балалар затты, оның әрекетін немесе күйін атайды. Ойын барлық маңызды нәрселер аталмайынша жалғасады.

Нұсқа: Балалар суретке қарайды, содан кейін ол жойылады. Балалар жадында не бейнеленгенін айту керек. Бақылау үшін сурет қайтадан орналастырылады.

Әрбір қамқоршы еріктіден кейінгі назар аударуға ұмтылады. Мұндай зейін ерікті күш-жігерді қажет етпейді (ерікті ретінде) және кездейсоқ бағдарлау реакциясы емес (еріксіз). Ол екеуінің де ең жақсы қасиеттерін біріктіреді: ол шаршатпайды, ерік-жігерді қосуға мәжбүрлемейді және сонымен бірге баланың әрекетін ұйымдастырады және танымдық процестер тізбегін қамтиды: қабылдау, ойлау, есте сақтау. Пост-ерікті зейін – болып жатқан нәрсеге қызығушылық тудырады, балалар мен тәрбиешілер үшін ең тиімдісі: балалар шаршамайды, ақпаратты өте жақсы қабылдап, есте сақтайды, тәрбиеші де жұмыс істеуге қызығады, сен көп нәрсе істей аласың, қолыңнан келеді. көп.

Адам психикасы көптеген қасиеттердің, қасиеттердің, процестердің үйлесімді жиынтығы, тоғысуы. Біз зейінді тәрбиелейміз - біз жақсы қабылдауды, есте сақтауды қамтамасыз етеміз, мінезді қалыптастырамыз. Біз бақылауға мән береміз - біз ойлауға үйретеміз, пон