**Мектеп жасына дейінгі баланың психологиялық ерекшеліктері және оның даму заңдылықтары**

Мектепке дейінгі жас, А.Н. Леонтьев «тұлғаның бастапқы нақты қоймасының кезеңі». Дәл осы уақытта негізгі тұлғалық механизмдер мен формациялардың қалыптасуы жүреді. Мектеп жасына дейінгі бала нақты бір сәттік ынталандырулар тұрғысынан бағдарлап, әрекет етіп қана қоймайды, сонымен қатар оның тікелей тәжірибесінде қабылданбаған жалпы ұғымдар мен идеялар арасында байланыс орната алады.

Мектепке дейінгі балалық шақ кезеңінде бала сөйлеуді игереді, ол бейнелі бейнелеу динамикасына бағынатын шығармашылық қиялын, ойлаудың ерекше логикасын дамытады. Танымдық процестерді, атап айтқанда, есте сақтау мен ойлауды дамыту балаға әрекеттің жаңа түрлеріне - ойынға, көрнекілікке, сындарлылыққа көшуге мүмкіндік береді. Ол, Д.Б. Эльконин «жағдаяттан ойға емес, идеядан оны жүзеге асыруға, ойдан жағдайға өтуге мүмкіндік бар» .

Мектепке дейінгі балалық шақ – адами қарым-қатынасты меңгеру кезеңі. Олардың балалары рөлдік ойында үлгі алады, бұл оның жетекші әрекетіне айналады.

Баланың әлеммен, оның ішінде әлеуметтік ортамен нақты қарым-қатынасы барысында және мінез-құлқын реттейтін моральдық өлшемдерді сіңіру арқылы оның тұлғасы қалыптасады. Бұл процесті әлеуметтік маңызды қасиеттер мен қасиеттерді таңдауға және тәрбиелеуге үлес қосатын ересектер басқарады. Бала өзінің мінез-құлқын осы негізде реттей отырып, өзіне және басқаларға моральдық бағалауды қолданса, оның дербестігі көріне бастайды, бұл мектепке дейінгі жаста өзін-өзі тану сияқты күрделі тұлғалық қасиет қалыптасады, ол өзіне бағыну сияқты. мотивтер, осы жастағы орталық ісік болып табылады.

М.И. Лисина отбасы тәрбиесінің ерекшеліктері мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі тануына қалай әсер ететінін анықтады. Өзін-өзі дұрыс бейнелейтін балалар ата-анасы оларға көп уақыт бөлетін, олардың физикалық және психикалық деректеріне оң баға беретін, бірақ олардың даму деңгейін құрдастарының көпшілігінен жоғары деп санамайтын отбасында тәрбиеленетіні анықталды. , және мектептегі жақсы көрсеткіштерді болжаңыз. Бұл балалар жиі ынталандырылады, бірақ сыйлықтармен емес, негізінен қарым-қатынас жасаудан бас тарту арқылы жазаланады. Өзін-өзі бағаламаған балалар олармен қарым-қатынас жасамайтын, бірақ мойынсұнуды талап ететін, бағаланбайтын, жиі сөгіс алатын, жазаланатын, кейде бейтаныс адамдармен бірге болатын отбасыларда өседі, олардан мектепте табысқа жетуді және кейінгі өмірде маңызды жетістіктерді күтпейді.

Мектепке дейінгі жаста баланың өзіндік санасының орталық буыны – өзін-өзі бағалау барған сайын саналы, егжей-тегжейлі, дәлелді, объективті, сыни көзқарасқа ие болады. Оның тақырыбы да өзгереді. Мектепке дейінгі кезеңнің соңына қарай сыртқы келбеті мен мінез-құлқын өзін-өзі бағалаудан бала өзінің жеке қасиеттерін, басқалармен қарым-қатынасын, ішкі жағдайын бағалауға барған сайын ауысады және, сайып келгенде, өзінің ерекше нысанында жүзеге асыра алады. әлеуметтік «Мен», оның адамдар арасындағы орны.

Мектеп жасына дейінгі баланың өзін-өзі бағалауының дамуындағы өзгерістер көбінесе оның танымдық және мотивациялық сферасының, іс-әрекетінің дамуымен, мектепке дейінгі жастың соңына қарай адамдардың ішкі әлеміне қызығушылықтың артуымен байланысты.

Я.Л. Коломинский тұлғаның маңызды құрамдас бөлігі, оның бағдары, яғни. мінез-құлықтың жетекші мотивтерінің жүйесі. Сонымен, бір әрекеттің өзі, оның үстіне іс-әрекеттер мазмұны бойынша әртүрлі мотивтерге негізделуі мүмкін. Шын мәнінде әрекет ететін және тек белгілі мотивтер бар, яғни белсенділік мотивтері оның ішінде де (мектеп жасына дейінгі балаға ойыншықтармен ойнау, жаңа нәрсені үйрену қызықты) және оның сыртында («Мен бетбелгі жасаймын) болуы мүмкін. анамның кітабы үшін ол қуанады, мақтау «). Баланың қызығушылықтары, сезімдері, сенімдері, көзқарастары мотив ретінде әрекет ете алады.

Мектепке дейінгі кезеңде жеке психологиялық қасиеттердің қалыптасуы жүреді. Отандық психологтардың пікірінше, жеке психологиялық сипаттамалар эмоционалдық сфера аясында шындықтың заттары мен құбылыстарына қатынастың ерекше формасы болып табылады. Осыған байланысты олар эмоционалдық процестердің үш аспектісін ажыратады:

* 1. Тәжірибе аспектісі.
* 2. Қарым-қатынас аспектісі.
* 3. Рефлексия аспектісі.

Бірінші көзқарас бойынша эмоцияның ерекшелігі оқиғалар мен қарым-қатынас тәжірибесінде жатыр. С.Л. Рубинштейн, «сезімдер субъектінің қоршаған ортаға, оның білетініне және істейтініне қарым-қатынасын сезіну түрінде көрінеді». Яғни сезім субъектінің күйін және оның объектіге қатынасын білдіреді. «Нақты тұтастықта қабылданған психикалық процестер тек когнитивті емес, сонымен қатар эмоционалды-еріктік процестер болып табылады. Олар құбылыстар туралы білімдерін ғана емес, оларға деген көзқарастарын да білдіреді; олар тек құбылыстардың өзін ғана емес, сонымен бірге олардың өзін қоршаған субъект үшін, оның өмірі мен қызметі үшін маңызын көрсетеді.

Эмоцияларды анықтаудағы тағы бір көзқарас эмоциялар (сезімдер) адамның қоршаған әлемге белсенді қатынасының бір түрі болып табылатындығынан туындайды. P.M. Джейкобсон «адам пассивті емес, өзін қоршаған шындықты автоматты түрде көрсетпейді» деп есептейді. Сыртқы ортаға белсенді түрде әсер етіп, оны танып-біле отырып, адам бір мезгілде нақты дүниенің заттары мен құбылыстарына өзінің қатынасын субъективті түрде сезінеді.

Рефлексия аспектісі эмоциялардың (сезімдердің) субъекті үшін объектінің мәнін бейнелеудің ерекше нысаны екенін болжайды. P.M. Джейкобсон эмоционалдық процестерді адам миындағы оның шынайы қарым-қатынастарының, яғни қажеттілік субъектісінің өзі үшін маңызы бар объектілерге қатынасы ретінде анықтайды.

Бастапқыда баланың жеке психологиялық ерекшеліктері практикалық іс-әрекет барысында, адамдармен және объективті әлеммен нақты қарым-қатынас процесінде дамып, өзгереді. Е.И. жүргізген зерттеулерде. Захарова эмоциялардың балалар әрекетінің мазмұны мен құрылымына, айналасындағы адамдармен қарым-қатынас ерекшеліктеріне, баланың моральдық нормалар мен мінез-құлық ережелерін қалай меңгеретініне тәуелділігін ашты.

Болашақта осының негізінде ерекше психикалық әрекет – эмоционалдық қиял қалыптасады. Бұл аффективті және когнитивті процестердің қосындысы, яғни аффект пен интеллект бірлігі, оны Л.С. Выготский мұны жоғары, нақтырақ айтқанда адамдық сезімдерге тән деп санады.

Эмоционалды күйлер әрқашан бір мәнді бола бермейді. Олардың кейбіреулері екіжақты, екі жақты.

Олар бір мезгілде екі қарама-қарсы сезімді қамтиды. Мәселен, мысалы, ерте балалық шақта балада үлкендермен, құрдастарымен қарым-қатынасқа деген құштарлық, қызығушылық және сонымен бірге өзіне деген сенімсіздік, олармен тікелей байланыс орнатудан қорқу мүмкін. Бұл жағдай балалардың жеткілікті қарым-қатынас тәжірибесі болмаған жағдайларда байқалады және көбінесе олардың жеке дамуында жағымсыз салдарға әкеледі.

Адамның мінез-құлқының салдарын эмоционалды күтудің, өзін-өзі бағалаудың, тәжірибенің күрделенуі мен хабардар болуының пайда болуы, эмоционалдық қажеттілік сферасының жаңа сезімдері мен мотивтерімен байыту - бұл адамның жеке психологиялық дамуына тән белгілердің толық емес тізімі. мектеп жасына дейінгі бала.

Баланың жеке психологиялық ерекшеліктерінің дамуының өзіндік заңдылықтары бар. Біз олардың ең маңыздыларын қысқаша сипаттаймыз.

1. Онтогенезде ең алдымен табиғи қажеттіліктерді қанағаттандыруға байланысты қарапайым тәжірибелер пайда болады. Жануарларда да мұндай тәжірибелер болады, бірақ балаларда олардың көріну формасы әлеуметтік сипатқа ие, өйткені баланың кез келген органикалық қажеттілігі шын мәнінде ересек адамның қажеттілігіне дейін төмендейді.

Ересектердің әлеуметтік әсерлерінің нәтижесі – жағымды эмоциялардың пайда болуы. Бұл көбінесе балада жағымды эмоцияларға қатысты дамыған мимика реакцияларын тану және ерікті түрде жаңғырту қабілетінің дамуына байланысты.

2. Эмоциялардың дамуы олардың дифференциациясы ретінде жүреді. Егер нәресте қажеттіліктерді қанағаттандыруды ләззат пен наразылық ретінде сезінсе, онда мектеп жасына дейінгі баланың ләззат тәжірибесі нәзіктік, нәзіктік, ата-анамен рухани жақындық тәжірибесі ретінде, ал наразылық тәжірибесі - қорқыныш, ашулану тәжірибесі ретінде көрінуі мүмкін. , реніш.

Эмоцияларды саралау және тәжірибені байыту бала тұлғасының жалпы жеке психологиялық дамуымен, эмоционалдық реакция тудыратын құбылыстар шеңберінің кеңеюімен байланысты.

3. Балалардың психологиялық ерекшеліктерінің дамуы белгілі бір объектіге бағытталған эмоциялардың жалпылануы ретінде жүреді.

Эмоциялық сферадағы жеке психологиялық сипаттамалар тәжірибелі сезімнің көрінісі болып табылады. Дегенмен, мектеп жасына дейінгі балаларда эмоциялар мен сезімдер жүйесі әлі де дамып келеді, сондықтан олардың эмоциялары тәжірибелі сезімнің көрінісі емес, олардың негізінде жоғары сезімдерді жалпылау және қалыптастыру материалы болып табылады. Сонымен баладағы адамгершілік сезімдер басқа адамдармен қарым-қатынаста алған жағымды эмоцияларды жалпылау нәтижесінде дамиды.

Мектеп жасына дейінгі бала әрекет ете бастағанға дейін оның болашақ нәтижесін де, оның ересектердің бағалауын да көрсететін эмоционалды бейнесі бар.

Егер ол қабылданған тәрбие стандарттарына сәйкес келмейтін нәтижені болжаса (мүмкін мақұлдамау немесе жазалау), ол алаңдаушылықты дамытады - басқалар үшін жағымсыз әрекеттерді бәсеңдетуі мүмкін эмоционалдық күй. Іс-әрекеттің пайдалы нәтижесін күту және оны жақын ересек адамдардан жоғары бағалау мінез-құлықты қосымша ынталандыратын жағымды эмоциялармен байланысты.

4. Мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалдық сферасының психологиялық ерекшеліктерінің даму процесі субъективті қатынастың тәжірибе объектісінен біртіндеп бөлінуімен сипатталады. Қалай [кіші бала](https://harraz.ru/kk/revnost-detei-k-mladshim-psihologiya-revnost-starshego/), ол үшін объектінің сипаттамалары мен субъективті тәжірибенің сипаттамалары көбірек біріктіріледі. Үш жасар науқас балаға укол салатын медбике «жаман». Бұл жағдайда бала өзінің эмоционалдық күйінің жағымсыз сипаттамасын осы күймен байланысты адамға береді.

Тәжірибе объектісінің және оған деген көзқарастың бірлігі мектеп жасына дейінгі баланы драмалық шығармалардың, ертегілердің кейіпкерлерімен сәйкестендіруде де көрінеді.

Мектепке дейінгі жастың соңына қарай балалар объектінің тәжірибесінен хабардар болып, оларды өз тәжірибесінен ажырата бастайды.

* 5. Мектепке дейінгі жаста эмоциялар мен сезімдердің мазмұндық жағы дамиды. Мазмұндық жағының дамуы баланың қоршаған дүние туралы білімінің кеңеюі мен тереңдеуіне, оның тұрақты қатынасын бастан кешіретін заттар мен құбылыстардың шеңберінің ұлғаюына байланысты.
* 6. Мектеп жасына дейінгі баланың эмоционалдық сферасының психологиялық ерекшеліктерін дамытудың маңызды заңдылығы оның динамикалық жағын дамыту болып табылады. Бұл даму олардың эмоционалдық көріністерін бақылау және реттеу қабілетінің дамуына байланысты. Ересек адамның немесе басқа балалардың болуы баланың дереу импульстарын тежеуге көмектеседі. Біріншіден, балаға жақын жерде болуы керек, оның мінез-құлқын бақылайтын және жалғыз қалғанда ол өзін еркін, импульсивті түрде ұстайды. Содан кейін, өкілдіктердің жоспары дамыған сайын, ол ойдан шығарылған бақылауда ұстай бастайды: басқа адамның бейнесі оның мінез-құлқын реттеуге көмектеседі.

Эмоциялар мен сезімдердің динамикалық аспектісі тәжірибенің тереңдігімен, ұзақтығымен, жиілігімен сипатталады. Сонымен, кіші мектеп жасына дейінгі баланың сезімдері ситуациялық, тұрақсыз, үстірт. Бала тәжірибе объектісінен оңай алшақтай алады. Үлкен мектепке дейінгі жаста сезімдер тереңірек және тұрақты болады, жақын адамдармен қарым-қатынас сүйіспеншілік пен сүйіспеншілікке ие болады.

7. Мектепке дейінгі жаста жеке тәжірибені сезіну дәрежесі артады. Кішкентай бала бұларды білмейді: қуанады, мұңаяды, бірақ қуанғанын білмейді, сәбидің қарны ашса, аш екенін білмейтіні сияқты.

Мектепке дейінгі балалық шақтың соңында бала «мен бақыттымын», «мен ашуланамын», «мен мейірімдімін», «мен зұлыммын» дегенді түсіне бастайды, яғни оның өз тәжірибесінде мағыналы бағдары бар. . Эмоциялық күйлерді білу мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеуін дамыту арқылы жеңілдетіледі. Алты жасар бала өз тәжірибесін белгілі бір жолмен сипаттай алады.

Мектепке дейінгі жас - бұл баланың жаңа әлеуметтік маңызды және құнды әрекетке қосылуымен, әлеуметтік шеңбердің айтарлықтай кеңеюімен байланысты тұлғаның және оның негізгі - өзін-өзі танудың қарқынды бүктелу кезеңі. Бұл жаста адамның өз іс-әрекетінің (ең алдымен ойынның) нәтижелерін бағалау тәжірибесі жинақталған сайын, баланың өзін-өзі бағалауы автономды болып, басқалардың пікіріне тәуелділігі азаяды.

Баланың жеке ерекшеліктері - бұл не? Олардың қандай қасиеттері бар? Біз бұл тақырыпты қамтуға тырысамыз

Адамның, оның ішінде баланың даралығын оның сыртқы келбетіне, қарым-қатынасының қандай түріне қарай анықтауға болады. Ол сондай-ақ қызығушылықтардың ауқымын, алынған білімдерді, бар немесе алынған қабілеттер мен әдеттерді және басқа да көптеген белгілерді қамтиды. Жеке ерекшеліктерге ойлау, қабылдау, есте сақтау, зейін, елестету сияқты танымдық процестер де жатады.

Әрбір баланың өзіндік жеке қасиеттері мен қасиеттері бар (әлемде ұқсас балалар жоқ). Олар көбінесе жеке тұлғаның дамуын анықтайды. Олардың қалыптасуының маңызды факторларының бірі – әлеуметтік орта. Сондықтан баланың жеке ерекшеліктері көбінесе ата-ананың тәрбиесіне, олардың қандай принциптерді ұстанатынына, қандай өмір салтын ұстанатынына байланысты. Бұл мектеп жасына дейінгі балаларға қатысты. Олардың айырмашылықтары өмірдің алғашқы айларынан бастап пайда болады.

Балалардың жеке даму ерекшеліктері олардың жасымен тығыз байланысты. Мектепке дейінгі кезең бір жастан алты немесе жеті жасқа дейінгі кезеңді қамтиды. Әрбір уақыт кезеңі белгілі бір белгілермен сипатталады:

* қабілеттері қалыптасады;
* темперамент көрінеді;
* мүдделері.

*Мектепке дейін ата-аналар баланың дамуы үшін оңтайлы жағдай жасауы керек.*

Темперамент балалардың мінез-құлқына әсер етеді (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик). Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ерекшеліктеріне оның кейбір қасиеттері жатады:

* Белсенділік - бұл қозғалыс және психикалық белсенділіктің көрінетін қарқындылығы. Ол төмен, орташа және жоғары деңгейде келеді.
* Жаңаға деген көзқарас нәрестенің реакциясында көрінеді, мысалы, бұрын таныс емес жағдайлармен, заттармен, құбылыстармен кездескенде. Бала барлық жаңаны немқұрайлы, теріс немесе оң қабылдай алады.
* Көңіл-күйдің төмендеуі, жақсы немесе көтерілуі.
* Эмоциялық сезімталдық: төмен, орташа, жоғары.
* Икемділік – балалардың тез бейімделу, мақсаттарын, пікірлерін өзгерту қабілетін көрсететін қасиет.
* Зейін - бір нәрсеге назар аудару қабілетін көрсететін қасиет.

*Темперамент уақыт өте өзгереді, бірақ бір жастан үш жасқа дейінгі балаларда пайда болатын көптеген сипаттамалар өмір бойы сақталады.*

Мінез – тәрбиенің нәтижесі. Оны балалар қоршаған ортамен әрекеттесу процесінде игереді. Ерте жастан бастап ол бүкіл өмір бойы дерлік қалыптасады, көбінесе отбасында болатын қарым-қатынас тәсіліне байланысты.

Баланың жеке дамуының тағы бір маңызды аспектісі бар - қызығушылық аймағы. Балалардың мінез-құлық реакциялары көбінесе олардың мүдделері негізінде қалыптасатын тілектері мен мақсаттарына байланысты деп саналады. Соңғысы, өз кезегінде, белгілі бір дәрежеде баланың қабілетіне байланысты. Ата-аналар да оларға айтарлықтай әсер етеді, олар күнделікті өмірде жеке қалауларын көрсетеді, нәрестені белгілі бір әрекеттерге ынталандырады.

Жеке қасиеттердің, оқиғалардың, процестердің, объектілердің даму процесінде адамдар баладан белгілі бір құндылыққа ие болады. «Анықталмаған» топқа ешқандай эмоциялар мен қызығушылық тудырмайтын аспектілер жатады, «қабылданбаған» топқа жағымсыз және қалаусыз аспектілер жатады. Балаға жағымды және жағымды эмоциялар тудыратын сәттер құнды болып табылады.