# «Подготовка детей к школе». Консультация для родителей

**Подготовка детей к школе** – очень актуальная проблема для **родителей**, чьи дети посещают **подготовительную** группу детского сада. У **детей** различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень **подготовки**. Проблема заключается в том, что подход учителей и **родителей к понятию**"готовность к **школе**" различается. **Родители считают**, что если они научат **детей** считать и писать до **школы**, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" **подготовка** должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии **дошкольника**. Доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в **дошкольном** возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, **конструировать**, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, уметь организовывать свою деятельность. Но самым важным условием успешного обучения в начальной **школе** является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: т. е. отношение к учебе как к важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам. Только наличие достаточно сильных и устойчивых мотивов может побудить ребенка к систематическому и добросовестному выполнению обязанностей, налагаемых на него **школой**. Предпосылками возникновения этих мотивов служит, с одной стороны, формирующееся к концу **дошкольного** детства общее желание поступить в **школу**, приобрести в глазах **детей** почетное положение ученика и, с другой – развитие любознательности, умственной активности, что проявляется в живом интересе к окружающему, в стремлении узнавать новое.

В соответствии с программой **подготовительной** группы детского сада ребенок при записи в первый класс должен:

1. Знать свое имя, фамилию, адрес, имена членов семьи.

2. Знать времена года, названия месяцев, дней недели, уметь различать цвета.

3. Уметь пересчитывать группы предметов в пределах 10.

4. Уметь увеличивать и уменьшать группу предметов на заданное количество, уметь уравнивать множество предметов.

5. Уметь сравнивать группы предметов *(больше, меньше, равно)*.

6. Уметь объединять предметы в группы: мебель, транспорт, одежда, обувь, растения, животные и т. д.

7. Уметь находить в группе предметов *«лишний»*, (н-р, из группы *«одежда»*убрать цветок).

8. Иметь элементарные представления об окружающем мире: о профессиях, о предметах живой и неживой природы, о правилах поведения в общественных местах.

9. Иметь пространственные представления: право-лево; верх-низ; прямо, кругом, под-над; из-за; из-под чего-либо.

10. Уметь доброжелательно общаться с другими детьми

11. Слушать взрослых и уметь выполнять их распоряжения.

12. Уметь обслуживать себя.

**Советы родителям*:***

1. Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца

2. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребёнок рассуждает вслух.

3. По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать

4. Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями, например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.

5. Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.