**ҚОСТАНАЙ ОБЛЫСЫ ӘКІМДІГІ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫНЫҢ «РУДНЫЙ ҚАЛАСЫ БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ«№ 13 БАЛАБАҚШАСЫ» КОММУНАЛДЫҚ МЕМЛЕКЕТТIК ҚАЗЫНАЛЫҚ КӘСІПОРНЫНЫҢ**

**КОММУНАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ПРЕДПРИЯТИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 13» ОТДЕЛА ОБРАЗОВАНИЯ**

**ГОРОДА РУДНОГО» УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**АКИМАТА КОСТАНАЙСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Консультация для родителей**

**«Речевое развитие детей дошкольного возраста»**

**«Обогащаем словарь дошкольника»**

 ***Подготовила:***

**Учитель-логопед**

**Чибис Виктория Викторовна**

г. Рудный, 2023 г.

**Консультация для родителей на тему:**

**«Речевое развитие детей дошкольного возраста»**

**«Обогащаем словарь дошкольника»**

***Цель*:** познакомить родителей с приёмами обогащения словарного запаса дошкольников.

*Ход консультации*

1. **Вводная беседа.**

Старший дошкольный возраст – очень важный период в жизни ребенка, ведь от того насколько подготовленным малыш придет в первый класс, зависит его дальнейшее обучение.

В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, теле-, радиопередачи. Поэтому развитие словаря – это одна из важных задач развития речи.

Следует отметить и то, что своевременное развитие словаря — один из важных факторов подготовки к школьному обучению. Дети, не владеющие достаточным лексическим запасом, испытывают большие трудности в обучении, не находя подходящих слов для выражения своих мыслей. Учителя отмечают, что ученики с богатым словарем лучше решают арифметические задачи, легче овладевают навыком чтения, грамматикой, активнее в умственной работе на уроках.

Речь открывает доступ ребёнку ко всем достижениям человеческой культуры. С развитием речи у ребёнка тесно связано формирование как личности в целом, так и основных психических процессов.

1. **Особенности словаря у детей с речевыми нарушениями.**

Словарь детей с нарушениями речи имеет ряд особенностей. Во-первых, словарь ограничен в количестве. Во-вторых, имеющийся запас слов в пассивном словаре (те слова и выражения, которые ребенок понимает) медленно переходит в активный (слова и выражения, которые ребенок активно использует в речи). Дети затрудняются назвать по картинкам целый ряд слов, не знают названия многих частей предмета, дети заменяют их названием самого предмета (стена – «дом») или действия (кузов – «песок возят»), зачастую части предметов заменяют названиями частей тела (воротник – «горлышко»; кабина – «кузов»). Также дети заменяют слова, близкие по ситуации и внешним признакам (пишет – «раскрашивает»).

В словаре мало обобщающих понятий (машина, трамвай, поезд, самолет – это… - транспорт). В речи детей практически нет антонимов (слова противоположные по значению: холод - жара), очень мало синонимов (слова различные по звучанию, но близкие по значению: холод – стужа). Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

1. **Как развивать словарь ребенка?**

Работа над развитием словаря должна проходить по нескольким направлениям:

* обогащение словаря новыми словами (названия предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);
* уточнение словаря (наполнение их конкретным содержанием, на основе точного соотнесения с объектами реального мира);
* активизация словаря (дети должны не просто запомнить новые слова, но и уметь свободно ими пользоваться);
* устранение из речи детей нелитературных слов (диалектные, просторечные, жаргонные).

Развитие ребенка происходит через общение и совместную деятельность со взрослыми, только так малыш познает мир. С обогащением знаний детей об окружающем расширяется и словарный запас.

Стимулируйте развитие словаря посредством:

* наблюдения (наблюдайте за каким-нибудь процессом, например, за сезонными изменениями, происходящими в природе, рассматривайте различные предметы и т.д.);
* рассматривания и описания картин, картинок, игрушек и различных предметов;
* показа фильмов и последующего обсуждения;
* чтения художественных произведений;
* дидактических игр, словесно-логических упражнений.

Следует отметить, что данные приемы должны сопровождаться комментариями или рассказом взрослого. Постоянно рассказывайте, поясняйте ребенку: «Что это?», «Для чего это?», «Как это устроено?», «Почему происходит так, а не иначе?» и т.д.

1. **Игры и упражнения для развития словаря.**

В игровом материале, посвященном словарной работе, основное место занимают игры и упражнения, направленные на формирование понимания значения слова и употребление слова в соответствии с его смыслом.

***Упражнения с существительными.***

Покажите ребенку игрушечного медведя и попросите его назвать эту игрушку по-разному. Например, мишка, мишенька, мишутка и т.д.

Можно усложнить задание: «Скажи об игрушках словами, в которых слышится звук [ш] (мишутка, мишка, сынишка, малыш, игрушечка и т.д.). Назови одним словом этих двух мишек (братья, друзья, Топтыгины)»

***Упражнение с глаголами.***

Попросите ребенка ответить на вопросы:

1. Что умеет делать кошка? (Лакать (молоко), царапаться, мяукать, мурлыкать, играть, лежать, смотреть, стоять и т.д.)
2. Что любит делать щенок? (Бегать, грызть (кость), гоняться (за кошкой), играть и т.д.)
3. Как ведёт себя щенок, когда ему дают кость? (грызёт, наслаждается, рычит, радуется, торопится)
4. Что делает щенок, когда его берут на руки? (Прижимается, радуется, смотрит, зажмуривается, сопит)

***Упражнения с прилагательными.***

Попросите ребенка подумать, о чём можно сказать, используя слова: круглая (тарелка, сковородка), круглый (шар, мяч, стол, поднос, обруч), круглое (зеркало, колесо)?

Какими словами можно сказать про солнышко? (Ясное, лучистое, золотистое, весёлое, радостное, светлое, весеннее, доброе, ласковое, горячее)

Каким может быть ручеёк? (Журчащим, поющим, звенящим, говорливым, бегущим)

***Упражнения с наречиями.***

Попросите ребенка ответить на ряд вопросов (после чего поменяйтесь местами – пусть ребенок сам придумывает вопросы):

1. Как мчится волк за своей добычей? (Быстро, стремительно),
2. Как передвигается черепаха? (Медленно, спокойно, плавно).
3. Как падают листья на землю во время листопада? (Бесшумно, тихо, легко, медленно, спокойно, плавно, красиво).
4. **Заключение.**

**Дорогие родители, помните, что важно использовать каждую минуту общения с ребенком для развития его речи: нужно беседовать, разговаривать по дороге домой из детского сада, больше и чаще читать с ребенком книг и обсуждать с ребенком прочитанное, побуждать ребенка высказывать свое мнение и переживания. Тогда речь вашего малыша будет грамотной и красивой.**

**ВНИМАНИЕ, уберите все гаджеты, телефоны от ребенка.**

**Влияние смартфона на здоровье, психику и речь старшего дошкольника**

Специалисты отмечают, что чрезмерное увлечение телефонами отрицательно влияет на здоровье, психику и речь ребенка. На физическом уровне: происходит снижение активности, замедление метаболизма, ухудшение зрения, осанки, иммунитета.

При постоянном взаимодействии со смартфонами можно испортить зрение, ведь детский глаз не рассчитан на такие нагрузки. Заболевания глаз, которые еще недавно касались профессиональных компьютерщиков, становятся частыми диагнозами у детей. Дети не умеют контролировать положение своего тела, что приводит к нарушению осанки. Малоподвижный образ жизни дошкольника провоцирует появление лишнего веса и нарушение работы всего организма.

Необходимо уделить особое внимание психическому здоровью. Отсутствие общения часто становится причиной ограничения эмоциональных впечатлений. Повышенная возбудимость, тревожность и гиперактивность ребенка — это следствие длительного пользования смартфонами.Еще одной проблемой является преобладание визуального восприятия. Чтение сказок, рассказов, стихотворений вслух, которое будоражит и развивает фантазию, современным детям малознакомо. А ведь воображение – это высшая психическая функция. В дальнейшем это отрицательно скажется на качестве обучения в школе.Родители не должны использовать смартфоны, социальные сети для самоуспокоения детей. Часто взрослые сами создают безвыходные в будущем ситуации. Например, если приучают ребенка обедать, включая ему мультфильм или игру на телефоне. Это приводит к тому, что без смартфона ребенок отказывается кушать, что в будущем является следствием расстройства пищеварения.

В последние годы родители и педагоги жалуются на задержку речевого развития у детей. Они начинают говорить поздно, мало и плохо, обладают маленьким словарным запасом. Увеличилось число детей, которым необходима помощь логопеда и дефектолога. Фразовая речь ребенка 5–7 лет в основном состоит из простых предложений. Дети не используют обобщающие понятия, синонимы, антонимы, не умеют изменять форму слова. Для многих составить рассказ по сюжетной картинке является проблемой. Обидно, что это не наследственность, а последствие ежедневного и не грамотного использование телефонов, планшетов, игровых приставок.

Ранее продолжительность работы за компьютером регулировали СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03 «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы» – для детей допускалась максимальная продолжительность контакта с гаджетами 10–30 минут в день в зависимости от возраста. С 1 января 2021 года эти нормы признаны неактуальными, а в новом документе СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» максимально допустимая продолжительность контакта с экраном вообще не указана. Поэтому регламентировать время пользования таких устройств стало прямой обязанностью родителей.

**Рекомендации родителям**

Электронные устройства стали частью нашей жизни, и это уже не отменишь. Необходимо научиться самим жить в цифровом мире безопасно для здоровья и научить этому детей. Существуют разные мнения. Одни родители дают смартфон своему ребенку, так как считают, что от этого никуда не деться. Вторые выбирают полный запрет. Что делать в этой ситуации? Взять на себя контроль и следовать рекомендациям.

С дошкольниками использование смартфонов и планшетов должно быть строго лимитировано. Контролируемое использование смартфонов предполагает, что в семье есть определённые правила общения с электронными устройствами. Как говорил [Альберт Швейцер](https://www.google.com/url?q=https://myhandbook.ru/albert-shvejcer/&sa=D&source=editors&ust=1698398515267295&usg=AOvVaw1KhfjAi0PMFtG46z8fRka6): «Личный пример — не просто лучший метод убеждения, а единственный».

* В 3–5 лет рекомендованное общее экранное время не должно превышать 20 минут в день (суммарно)
* С 5 лет экранное время можно объединить и разрешить ребёнку раз в неделю посмотреть мультфильм продолжительностью до полутора часов
* Не включать смартфон за едой
* Не использовать перед сном
* Определять время и места, где нельзя использовать смартфон

О правилах нужно договориться всем членам семьи и повесить их на видное место.

На самом деле вред, которого опасаются все без исключения родители, зависит не от типа устройства и наличия у него экрана, а контентом, который потребляет ребёнок, и режимом этого потребления. Сюда относятся игры без сюжета, со слишком громкими звуками, сценами насилия и т.п.

Однако с помощью электронных устройств можно расширить кругозор, найти необходимую информацию, научиться грамотно, пользоваться приложениями. Использовать игры на развитие речи.

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что никакой смартфон, планшет, игровая приставка не заменит живого детско-родительского общения! Желательно познакомить ребенка как можно позже с электронными устройствами. Пусть дети бегают, прыгают, гуляют, фантазируют, лепят, рисуют, слушают сказки.… Не нужно торопить события. **Пусть детство будет настоящее, а не виртуальное!**

**Литература**

1. Косинова Е. Грамматическая тетрадь №1-4 для занятий с дошкольниками. – М.: Сфера, 2017. – 32 с.
2. Куцина Е.В., Созонова Н.Н., Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. В 3-х частях. – Ект.: Литур, 2016. – 32 с.
3. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1-4. – М.: Издательство ГНОМ, 2017. – 48 с.
4. Ханьшева Г.В. Логопед спешит на помощь: практикум по логопедии. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 109 с.
5. Харченко Т. Учимся красиво говорить. Сборник развивающих заданий. – М.: Айрис-Пресс, 2013. – 16 с.